

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине Психологическая травма и ее последствия

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
УК-8	ИД-1УК-8. Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-9	ИД-1ПК-9. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. ИД-2ПК-9. Организация и проведение психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп. ИД-3ПК-9. Разработка и осуществление личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 8 семестре.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандарт-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ных задач с некоторыми недочетами	с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8
ПК-9	Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	8
Всего		16

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Какой принцип первичной психологической помощи после	А) Обязательно добиться подробного рассказа о со-	В	УК-8

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	травмирующего события является безопасным? Выберите один ответ.	бытии Б) Сразу провести травма-фокусированную переработку независимо от подготовки В) Оценить безопасность и потребности, предложить ненавязчивую поддержку без принуждения к рассказу Г) Обещать полное отсутствие последствий		
2	Пострадавший сообщает о намерении причинить себе вред, у него доступно средство для этого. Какое действие приоритетно? Выберите один ответ.	А) Оставить его одного до следующей консультации Б) Организовать срочную профильную помощь и безопасное наблюдение, не подвергая себя и окружающих опасности В) Обещать абсолютную тайну независимо от непосредственной угрозы Г) Ограничиться плановым тестированием	Б	УК-8
3	Что необходимо при организации психологической помощи человеку после травмирующего события? Выберите один ответ.	А) Оценить потребности, риски, функционирование, возраст и социальный контекст, согласовать доступный маршрут Б) Предлагать одинаковую программу всем пострадавшим В) Установить ПТСР только по факту травмирующего события Г) Исключить информирование об условиях помощи	А	ПК-9
4	Взрослый с ПТСР после небоевой травмы обратился более чем через три месяца после события. Какой вариант планирования специализированной помощи обоснован? Выберите один ответ.	А) Любое подробное обсуждение травмы обязательно проводится на первой встрече Б) Достаточно принудительного однократного дебрифинга В) Обещать гарантированное выздоровление без оценки Г) Рассмотреть травма-фокусированную КПТ или EMDR с учетом оценки, предпочтений и подготовки специалиста	Г	ПК-9

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
5	Соотнесите ситуацию с приоритетной мерой безопасной первичной помощи. 1. На месте продолжается непосредственная опасность 2. Обнаружено серьезное повреждение, угрожающее жизни 3. Человек не хочет рассказывать подробности события 4. Пострадавшему нужны сведения о доступной поддержке и контактах близких	А) Организовать экстренную медицинскую помощь Б) Предложить контакт без давления, уважать отказ от рассказа В) Не входить в опасную зону, действовать с учетом указаний ответственных служб Г) Предоставить проверенную информацию и помочь связаться с ресурсами поддержки	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	УК-8
6	Соотнесите консультативную задачу с корректным действием специалиста. 1. Установление контакта 2. Психообразование 3. Уточнение функционирования 4. Согласование дальнейшей помощи	А) Обсудить сон, учебу или работу, отношения и повседневные трудности Б) Объяснить возможные реакции на травму и основания для обращения за помощью В) Согласовать цели, формат, профильных специалистов и следующие контакты Г) Представиться, объяснить условия и предложить говорить в приемлемом для человека темпе	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	ПК-9

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
7	Расположите основные действия первичной психологической помощи. При непосредственной угрозе жизни экстренная помощь организуется без промедления.	А	Предложить контакт, выяснить актуальные потребности и выслушать без давления	Б → А → В → Г	УК-8
		Б	Проверить безопасность, срочные потребности и признаки необходимости экстренной помощи		
		В	Помочь получить практическую поддержку, сведения и контакт с близкими или службами		
		Г	Обозначить доступные дальнейшие контакты и завершить помощь с учетом состояния		
8	Расположите этапы разработки и реализации индивидуальной программы помощи при	А	Согласовать цели, методы, профессиональные роли и критерии динамики	Б → А → Г → В	ПК-9
		Б	Оценить симптомы, риски, функционирование, потребности и ресурсы		
		В	Оценить изменения, уточнить программу и план дальнейшей поддержки		
		Г	Проводить согласованные мероприятия под-		

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	последствиях психологической травмы.		готовленными специалистами		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
9	Перед оказанием первичной психологической помощи прежде всего проверяют _____ места и условий контакта.	безопасность	УК-8
10	Защита личных сведений пострадавшего от необоснованного раскрытия относится к принципу _____.	конфиденциальности	УК-8
11	До начала психологической помощи разъясняют цели, условия и пределы конфиденциальности и получают информированное _____.	согласие	ПК-9
12	Понятное объяснение реакций на травму и доступных способов помощи называют _____.	психообразованием	ПК-9

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
13	После происшествия человек дрожит и плачет, но не хочет рассказывать о случившемся. Вокруг шумно, сохраняется риск новой опасности. Опишите безопасную тактику первичной помощи.	Оценивают безопасность и срочность помощи, не подвергая себя риску. Контакт организуют в защищенном месте без требования рассказа. Уточняют потребности, предлагают практическую поддержку и связь с близкими или службами. Уважают границы, не обещают невозможного; при угрозе или тяжелом состоянии организуют профильную помощь.	УК-8
14	Специалист после длительной помощи пострадавшим замечает навязчивые воспоминания, нарушения сна и истощение. Какие действия поддерживают безопасные условия профессиональной деятельности?	Оценивают состояние без самодиагностики. С руководителем или супервизором обсуждают нагрузку, отдых и распределение задач. Используют поддержку коллег, раз-	УК-8

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		бирают опыт с соблюдением конфиденциальности. При выраженных или сохраняющихся трудностях обращаются за профессиональной помощью, при угрозе себе или другим – срочно.	
15	Подросток после травмирующего события избегает разговоров о нем и плохо спит. Родитель требует заставить его подробно рассказать все на первой консультации. Предложите консультативную тактику.	Уточняют безопасность, симптомы, функционирование и потребности, соблюдая правила согласия. Объясняют недопустимость давления и согласуют темп контакта. Предлагают возрастное психообразование, семейную поддержку и обсуждают конфиденциальность. При выраженных или стойких нарушениях организуют специализированную оценку и помощь с учетом возраста и подготовки специалиста.	ПК-9
16	У взрослого после травмы сохраняются кошмары, избегание, тревога и трудности возвращения к работе. Предложите структуру личностно- и социально-ориентированной программы помощи.	Комплексно оценивают симптомы, риски, функционирование и ресурсы без диагноза по одной жалобе. Согласуют цели и обоснованные методы с учетом предпочтений и подготовки специалиста. Предусматривают психообразование, восстановление значимых действий и связей. Определяют показатели динамики, пересмотр и дальнейшую поддержку; при необходимости согласуют межпрофессиональную помощь.	ПК-9

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 5	5. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 7	7. Б → А → В → Г	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. Б → А → Г → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа дополнения		
Задание 9	9. безопасность	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 10	10. конфиденциальности	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. согласие	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. психообразованием	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 13	13. Оценивают безопасность и срочность помощи, не подвергая себя риску. Контакт организуют в защищенном месте без требования рассказа. Уточняют потребности, предлагают практическую поддержку и связь с близкими или службами. Уважают границы, не обещают невозможного; при угрозе или тяжелом состоянии организуют профильную помощь.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены безопасность и срочные потребности; Контакт предложен без давления; Предусмотрены практическая помощь и связи; Соблюдены границы и основания срочного направления. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 14	14. Оценивают состояние без самодиагностики. С руководителем или супервизором обсуждают нагрузку, отдых и распреде-	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Признаны признаки неблагополучия

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	ление задач. Используют поддержку коллег, разбирают опыт с соблюдением конфиденциальности. При выраженных или сохраняющихся трудностях обращаются за профессиональной помощью, при угрозе себе или другим – срочно.	без самодиагностики; Предложены отдых и регулирование нагрузки; Есть супервизия и поддержка с защитой данных; Определены основания профессиональной и срочной помощи. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 15	15. Уточняют безопасность, симптомы, функционирование и потребности, соблюдая правила согласия. Объясняют недопустимость давления и согласуют темп контакта. Предлагают возрастное психообразование, семейную поддержку и обсуждают конфиденциальность. При выраженных или стойких нарушениях организуют специализированную оценку и помощь с учетом возраста и подготовки специалиста.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены безопасность и функционирование; Исключено принуждение, учтены возраст и согласие; Согласованы семейная поддержка и конфиденциальность; Определены дальнейшая оценка и профессиональные границы. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 16	16. Комплексно оценивают симптомы, риски, функционирование и ресурсы без диагноза по одной жалобе. Согласуют цели и обоснованные методы с учетом предпочтений и подготовки специалиста. Предусматривают психообразование, восстановление значимых действий и связей. Определяют показатели динамики, пересмотр и дальнейшую поддержку; при необходимости согласуют межпрофессиональную помощь.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Есть комплексная оценка и учет рисков; Цели и научно обоснованные методы индивидуализированы; Предусмотрено восстановление функционирования и связей; Есть мониторинг, пересмотр и преемственность. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.